



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS EN LAS AULAS
DEL 1º Y 2º CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE LA
ESCUELA BÁSICA N° 4.635 PRIVADA SUBVENCIONADA
"PARAGUAYO ALEMÁN", SANTA ROSA DEL MONDAY EN EL AÑO
2017.**

Autora:

Katja Sosa Martínez Cáceres
Correo: katiasosa322@hotmail.com

Orientadora:

Mag. Raquel Arguello Fernández

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2020

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en Santa Rosa del Monday, Alto Paraná, Paraguay, con el objetivo principal de analizar los modelos que adoptan los docentes en la atención a la diversidad en los alumnos del 1º y 2º Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 4.635 Privada Subvencionada "Paraguay Alemán" en el año 2017. Fue una investigación de diseño experimental, con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. Formaron parte de este estudio 12 docentes del primer y segundo ciclo. Se recolectaron los datos a través de encuestas teniendo como principales resultados: que la diversidad del alumnado constituye una realidad en el centro educativo y debe ser asumida por todo el profesorado; se entiende por atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que intentan prevenir y dar respuestas a las necesidades temporales o permanentes de todo el alumnado; la mayoría de los docentes manifiestan que se debe utilizar una metodología especial para atender correctamente a los niños según sus necesidades específicas. Así también, los docentes deberían recibir más capacitaciones o formación específica para lograr atender a la diversidad escolar utilizando estrategias más efectivas. Los docentes afirman que la práctica pedagógica cotidiana se maneja de acuerdo a los conocimientos y experiencias adquiridas utilizando como estrategia principal los proyectos basados en problemas de aprendizaje, en atención a la diversidad de niños en el aula.

Palabras clave: diversidad, estrategias, docentes, alumnado.

ABSTRACT

The research was carried out in Santa Rosa del Monday Alto Paraná, Paraguay with the main objective of Analyzing the models adopted by teachers in attending to diversity in students of the 1st and 2nd Cycle of Basic School Education of the Basic School N° 4,635 Private Subsidized "Paraguayo Alemán" in 2017. It was an experimental design investigation with a quantitative approach of descriptive scope. 12 teachers of the first and second cycle were part of this study. The data were collected through surveys with the main results: that student diversity constitutes a reality in the educational center and must be assumed by all teachers. Attention to diversity is understood as the set of educational actions that try to prevent and respond to the temporary or permanent needs of all students. Most teachers state that a special methodology must be used to properly serve children according to their specific needs. Likewise, teachers should receive more training or specific training to be able to attend to school diversity using more effective strategies. The teachers affirm that the daily pedagogical practice is managed according to the knowledge and experiences acquired using as the main strategy projects based on learning problems in attention to the diversity of children in the classroom.

Keywords: diversity, strategies, teachers, students.